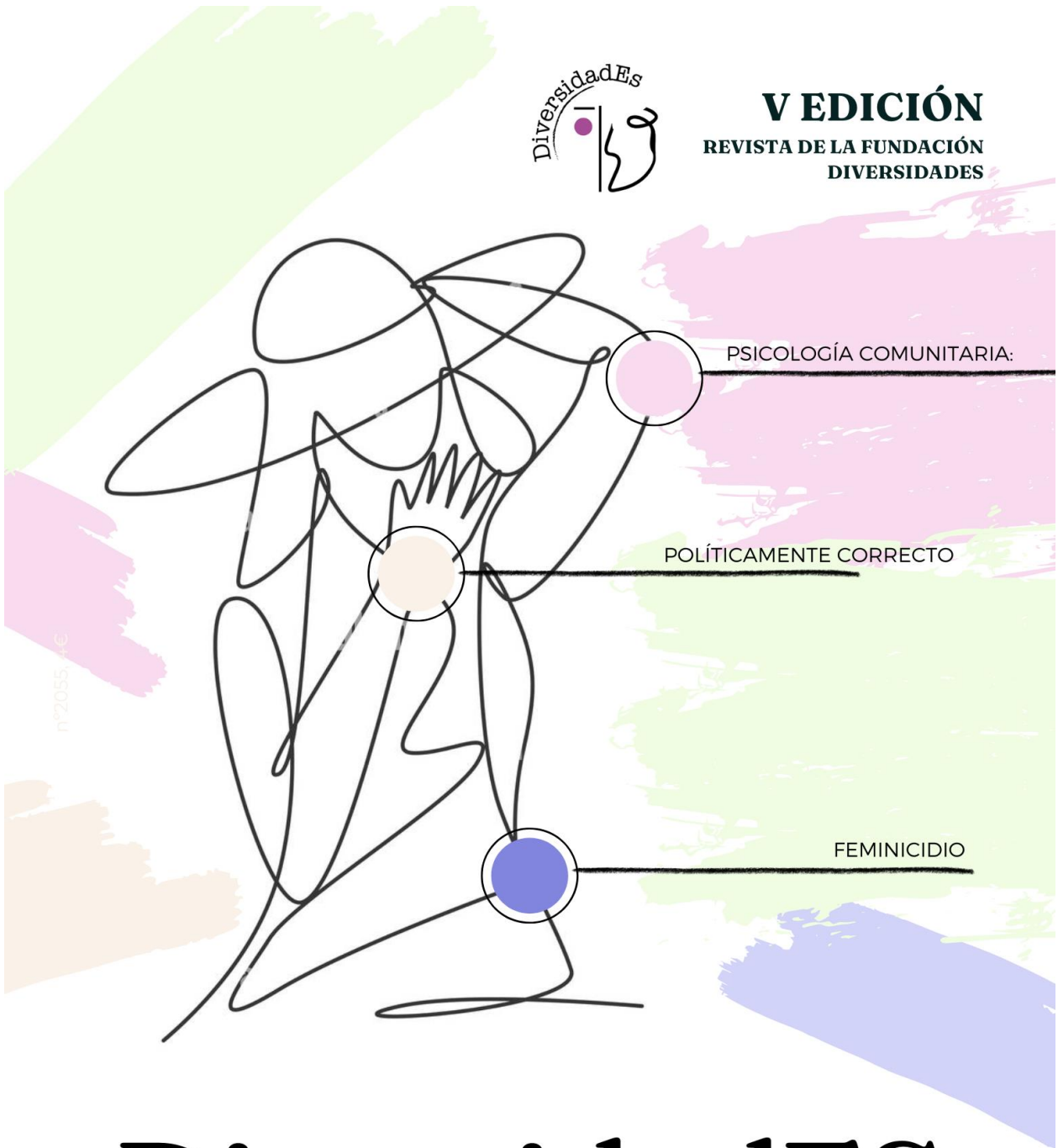




V EDICIÓN
REVISTA DE LA FUNDACIÓN
DIVERSIDADES



nº2055, r1€

PSICOLOGÍA COMUNITARIA:

POLÍTICAMENTE CORRECTO

FEMINICIDIO

DiversidadES

DiversidadEs

Vol. 3 (I) Junio, 2024

ISSN:

2954-9167

Director General:
Robert Ojeda Pérez

Universidad de La Salle, Colombia
robert.rojeda@gmail.com
diversidadesrevista@gmail.com
320 803 7099

Jefe editorial:
Robert Ojeda Pérez

Editor invitado:
Julie Paola Lizcano Roa

Diseñadora:
Diana Carolina Torres López



Semillero

Publicado en Bogotá, Colombia

Comité Científico



Sebastián Alejandro González. Ph, D. Titular Professor at Doctoral Program in Studies in Development and Territory - Economics, Enterprises, and Sustainable Development Faculty - FEEDS Bogotá D.C. Metropolitan Area.

Ricardo Antonio Sánchez Cárcamo. Doctor en Ciencias Sociales. Docente de la Escuela de Negocios de la Universidad de la Salle. Investigador Grupo de Investigación y Desarrollo Social - SocialGRID. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2258-3927>. Email: ricsanchez@unisalle.edu.co

Cristian Yepes-Lugo. Doctor en Industria y Organizaciones, Universidad Nacional de Colombia. Investigador visitante doctoral, HEC-Montréal. Magíster en Negocios y Relaciones Internacionales. Universidad Militar Nueva Granada. Administrado Público, ESAP,

Director programa de Negocios y Relaciones Internacionales, Universidad de La Salle. Cryepes@lasalle.edu.co

César Niño. Profesor asociado de Relaciones Internacionales de la Universidad de La Salle (Colombia). PhD en Derecho Internacional por la Universidad Alfonso X el Sabio (España), Doctorando en Estudios de Paz y Conflictos en la Universitat Jaume I (España). Magister en Seguridad y Defensa Nacionales por la Escuela Superior de Guerra y Politólogo e Internacionalista por la Universidad Sergio Arboleda.

Carlos-Germán van der Linde. Profesor asociado de la Universidad de La Salle y doctor en literatura latinoamericana contemporánea de University of Colorado (Boulder). Es editor académico de los libros Representaciones estéticas de las violencias en Colombia. Novela y cine sobre el conflicto armado con una mirada a la violencia bipartidista (2022) y “¡Pa’ las que sea, parce!” Límites y alcances de la sicaresca como categoría estética (2014). Cuenta con diversos artículos sobre la violencia en la literatura y el cine de Colombia y Latinoamérica, así mismo sobre la obra de García Márquez.

Dorismilda Flores Márquez. Profesora-investigadora en la Facultad de Comunicación y Mercadotecnia de la Universidad De La Salle Bajío.

Licenciada en Comunicación Medios Masivos por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Maestra en Comunicación de la Ciencia y la Cultura por el ITESO y Doctora en Estudios Científico-Sociales, en la línea de Comunicación, Cultura y Sociedad por la misma institución. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores de Conacyt en el nivel I.

Suelen Emilia Castiblanco Moreno. Profesora asociada de la Facultad de economía, empresa y desarrollo sostenible de la Universidad de La Salle. Doctorado en Estudios Interdisciplinarios sobre Desarrollo del Cider, Universidad de los Andes. Experta en temas asociados con género, economía del cuidado y mercados de trabajo. Ha dirigido trabajos de pregrado y maestría asociados al mismo tema y ha participado en diferentes proyectos de investigación y consultoría. Ha acompañado el proceso de diagnóstico para la implementación del sistema de cuidado municipal de la ciudad de Medellín, bajo la coordinación de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. Es investigadora asociada según clasificación del Ministerio de Ciencia y Tecnología de Colombia -MinCiencias-. (CvLac; Google Scholar; ORCID).

Germán Ulises Bula Caraballo. Profesor investigador de la universidad Pedagógica Nacional. Doctor en Educación por la misma universidad, con maestría y pregrado en Filosofía de la Universidad Javeriana.

Gina Reyes. Doctora en Estudios Sociales de América Latina de la Universidad Nacional de Córdoba - Argentina. Magíster en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia. Socióloga de la Universidad Nacional de Colombia. Integrante del grupo de investigación Intersubjetividad en Educación Superior. Investigador Junior (IJ) Minciencias. Docente de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la Universidad de La Salle.
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCuriculoCv.do?cod_rh=0001368706

Elizaveta Sergeevna Golousova. PhD thesis on Journalistic discourse of terrorism; 1996-2001 – Department of Journalism of the Ural Federal University. (graduated with honors); Expert in the field of intercultural communications, business communication, foreign media awards, achievements: victory in the contest "The best electronic educational resource in English" (2016, 2017) Teaching experience – more than 15 years Scientific interests: Cross-cultural management, business

communications in international business, the specifics of the foreign media, the Russian-speaking diaspora in Latin America.

Jorge Eliecer Martínez. Postdoctor en Bioética de la Universidad El Bosque, Postdoctor en Filosofía Universidad de Cádiz, Estudios Postdoctorado en Ciencias Sociales CINDE- CLACSO. Doctor en Filosofía programa Historia de la Subjetividad. U. Barcelona Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud. CINDE-UM, Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Filosofía U. Barcelona. Magíster en Desarrollo Educativo y Social CINDE- UPN, Licenciado en Filosofía USB. Líder del grupo Intersubjetividad en la Educación Superior y miembro de la red Bioética de la UNESCO. Ha sido invitado como profesor y conferencista de la Universidad de Barcelona, España; la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; la Universidad Católica Silva Henríquez de Chile. Universidad de Cadiz- España. Nombrado “Profesor visitante Distinguido” por la Universidad de Nacional de Córdoba –Argentina (2013) autor de diversos artículos y libros de los que se destaca “La Universidad productora de productores entre Biopolítica y subjetividad” y el libro “Subjetividad, biopolítica y educación: una lectura desde el dispositivo”. Profesor Titular de la Universidad de la Salle.

Martha Fabiola Rodríguez Alvarez. Bacteriología, Pontificia Universidad Javeriana. Magister en inmunología Universidad de Antioquia, Doctora en Agrociencias. Universidad de La Salle. Docente Investigador Universidad de La Salle. Editora y co-editora de la revista Ciencia y Tecnología para la salud visual y ocular, 2007 2010, 2022-actual. Directora Maestría en Ciencias de la Visión, 2010-2012. Directora del Centro de Investigación en Salud y Visión CISVI, 2010-2018. Líder del grupo de investigación cuidado primario visual y ocular (categoría B Minciencias). Investigador Asociado Minciencias 2014-actual.

Robert Ojeda Pérez. Profesor investigador líder del grupo de investigación GIDEP con clasificación A1 avalado por Minciencias Colombia. Doctor en Educación y Sociedad de la Universidad de la Salle, con magister en Historia de la Universidad de los Andes, pregrado en Historia de la Universidad Javeriana. Director e investigador de la Fundación DiversidadEs. <https://orcid.org/0000-0002-1227-7854>

DIVERSITY: EMBRACING THE CATALYST FOR SOCIETAL TRANSFORMATION

In today's ever-evolving world, the recognition and acceptance of diversity stand as crucial pillars in fostering a harmonious society. At the heart of this endeavor lies the profound interplay between psychology, individual identity, and societal transformation (Verwijs & Russo, 2024). To truly grasp the implications of diversity in shaping both personal and collective identities, we must embark on a journey of introspection and understanding, recognizing the intricate tapestry of human experiences and perspectives.

As individuals, our paths toward self-awareness and acceptance are intertwined with our ability to acknowledge and embrace the diverse identities that exist within and around us (McGorray et al., 2023). This acknowledgment serves as the cornerstone of societal progress, paving the way for empathy, respect, and inclusivity. To envision a society characterized by genuine harmony and understanding, we must first embark on the inward journey of self-discovery and acceptance.

Consider the research by Verwijs and Russo, which sheds light on the multifaceted nature of diversity within software teams. Their

exploration of how diversity in gender, age, role, and cultural background impacts team effectiveness underscores the complexity of diversity dynamics. Through their findings, we are reminded that diversity, while enriching, also poses challenges such as conflict. However, the cultivation of psychological safety within teams emerges as a potent antidote, fostering effective teamwork and mitigating conflict (Verwijs & Russo, 2024).

Furthermore, the work of McGorray et al. highlights the imperative of inclusivity in research practices, particularly within relationship science. Their examination of sample diversity and reporting practices underscores the persistent barriers to inclusivity and representation within academia. By centering discussions around Whiteness, overlooking sexual orientation diversity, and defaulting to Western contexts, they illuminate the need for a paradigm shift towards more inclusive research practices (McGorray et al., 2023).

The urgency of addressing systemic racism and social injustice is poignantly highlighted by Palermo et al., who call for anti-racist practices in pediatric psychology research. By establishing guidelines for reporting race and ethnicity, they aim to amplify the voices of underrepresented communities and dismantle entrenched biases within academic publishing (Palermo et al., 2021).

Moreover, the imperative to advance diversity, equity, and inclusion (DEI) is underscored by Jimerson et al., who advocate for intentional efforts to promote DEI in school psychology scholarship. By diversifying leadership, fostering mentorship, and prioritizing topics relevant to marginalized communities, they demonstrate the transformative potential of DEI initiatives in educational settings (Jimerson et al., 2021).

In essence, the recognition of diversity—both within ourselves and in the world around us—serves as a catalyst for personal growth and societal transformation. By embracing the richness of human experience and amplifying marginalized voices, we pave the way for a more inclusive and equitable future. Let us heed the call to embark on this journey of self-reflection and collective evolution, for it is through embracing diversity that we truly embrace our shared humanity.

As we navigate the complexities of identity and diversity, let us remember that true societal change begins within each of us. Let us strive to cultivate empathy, dismantle biases, and champion inclusivity in all facets of our lives. Only then can we hope to realize the vision of a truly diverse, equitable, and harmonious society.

As we delve into the forthcoming articles in this issue, we encounter a rich tapestry of topics that further illuminate the multifaceted nature of diversity and its implications for psychology and society. From reflections on the intersections of community psychology and existential phenomenology to explorations of gender identity and political resistance, each contribution offers unique insights into the complex interplay between diversity, identity, and social change.

In addition to showcasing cutting-edge research and critical reflections, this issue marks a milestone for our journal as we introduce the methodology of Stellar History. Inspired by philosophical, neuroscientific, and therapeutic principles, Stellar History offers a novel approach to reconstructing narratives and engaging in hermeneutic processes for therapeutic purposes. This innovative methodology reflects our ongoing commitment to advancing diversity, equity, and inclusion in psychology and beyond.

In conclusion, the articles featured in this issue underscore the transformative potential of diversity in psychology and society. By embracing diverse perspectives, amplifying marginalized voices, and challenging entrenched biases, we can pave the way for a more equitable and inclusive future. As we navigate the complexities of our rapidly changing world, let us remain steadfast in our commitment to diversity as a catalyst for positive change.

Citations

Jussim, L. (2024). Diversity Is Diverse: Social Justice Reparations and Science. *Perspectives on Psychological Science*, 19(3), 564-575.

Jimerson, S. R., et al. (2021). Advancing Diversity, Equity, and Inclusion in School Psychology: Be the Change. *School Psychology Review*, 50(1), 1–7.

Lin, Z., & Li, N. (2023). Global Diversity of Authors, Editors, and Journal Ownership Across Subdisciplines of Psychology: Current State and Policy Implications. *Perspectives on Psychological Science*, 18(2), 358-377.

McGorray, E. L., Emery, L. F., Garr-Schultz, A., & Finkel, E. J. (2023). “Mostly White, heterosexual couples”: Examining demographic diversity and reporting practices in relationship science research samples. *Journal of Personality and Social Psychology*, 125(2), 316–344.

Palermo, T. M., et al. (2021). Editorial: Diversity, Equity, and Inclusion: Reporting Race and Ethnicity in the Journal of Pediatric Psychology. *Journal of Pediatric Psychology*, 46(7), 731–733.

Verwijs, C., & Russo, D. (2024). The Double-Edged Sword of Diversity: How Diversity, Conflict, and Psychological Safety Impact Software Teams. *IEEE Transactions on Software Engineering*, 50(1), 141-157.

Robert Ojeda Pérez

Director Revista DiversidadEs