

1 Edición DiversidadEs
Revista de la fundación
DiversidadEs



DiversidadES

Ilustración por Alejandra García

1

EDITORIAL

I Revista de la Fundación DiversidadEs

Educación Incluyente y Diversa



Autor:

Robert Ojeda Pérez

Las actitudes positivas de los docentes inclusivos son un factor clave para lograr una educación inclusiva debido a la cantidad de beneficios que generan para las instituciones educativas y los contextos sociales. Algunos estudios se han centrado en analizar qué variables pueden promover actitudes positivas. Cuyos objetivos han sido analizar el poder predictivo de variables sociodemográficas, empatía (cognitiva y emocional), y orientación de dominancia social (dominancia social y oposición a la igualdad) sobre las actitudes, sentimientos y preocupaciones de los docentes acerca de la inclusión mediante la comparación de modelos de relaciones lineales y modelos basados en análisis cualitativo comparativo de conjuntos particulares. (Navarro-Mateu, 2019) Este tipo de estudios que son centrados más en lo psicológico que en lo pedagógico, pueden arrojar diversos espacios de discusión desde otras disciplinas que pueden contribuir a mejorar la capacitación tanto a los docentes como a los estudiantes y a la sociedad en general en temas relativos a la inclusión, el respeto y la comprensión sobre los otros.

El uso de nuevas metodologías permite ampliar horizontes a nivel pedagógico al proporcionar nuevas herramientas que se pueden aplicar en diversos contextos. La relevancia de los resultados de los estudios para la capacitación práctica permite a los profesionales involucrados en la educación inclusiva determinar qué habilidades se pueden desarrollar a través de la capacitación y empoderarse para que los docentes y la sociedad en general puedan afrontar el reto de promover prácticas más inclusivas en la educación.

La finalidad de la educación inclusiva es brindar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todos los estudiantes y la cohesión de todos los miembros de la comunidad. (Ebersold S. 2011) Por ello, la mayoría de los países del mundo se han propuesto garantizar la inclusión y una educación de calidad para todos con meta en el 2030, reduciendo así el impacto negativo en el bienestar emocional de los alumnos y mejorando la convivencia en las aulas (Tardi R.2012). Sin embargo, existe una gran variabilidad en la implementación de la educación inclusiva, lo que se refleja tanto en las regiones como en los países, diferencias específicas de los espacios académicos (Goransson K, 2014).

Desde hace más de dos décadas se vienen estudiando el comportamiento frente al bullying o matoneo en las aulas de clase, infringido tanto por los estudiantes y sus compañeros, pero no se han hecho estudios sobre las acciones de irrespeto y malos tratos por par-

te de los profesores, pues en las instituciones educativas, así como en los contextos jerárquicos de los ambientes laborales, se sufren, padecen y soportan malos tratos, irrespetos, agresiones y otro tipo de acciones en contra de la humanidad. Para ello han existido múltiples miradas de prevención, entre ellas, la teoría del comportamiento planificado o Planned Behavior (PB) (Ajzen I. 1989) sugiere que, las actitudes de los individuos representan el mejor predictor de sus intenciones conductuales. Por otra parte, según el modelo de agresión, las creencias sobre el tipo de relación e interacción entre diferentes grupos conducen a relaciones de dominación o de igualdad (Ferguson CJ, Dyck D. 2012). Estereotipos, prejuicios y comportamiento discriminatorio son tres componentes poderosos y profundamente interrelacionados que pueden influir en la inclusión en el contexto escolar, como lo han demostrado diversos estudios (Corrigan PW, 2018; Kabardov M, 2019) Pero también en los espacios laborales, los cuales estamos en mora de identificar, analizar e investigar.

Todo esto demuestra que necesitamos hablar de estos temas de discriminación en contextos escolares tanto de primaria, básica, media y educación superior, así como también en los contextos laborales. Pues una sociedad que no reflexiona sobre estos problemas y acciones en las distintas etapas de la vida, puede sufrir de estos comportamientos y agresiones en distintos escenarios en los que se interactúa. Por eso se hace necesario generar espacios de capacitación, de reflexión en los que la inclusión, la diversidad y el respeto estén presentes en todo tipo de circunstancias.

La importancia del desarrollo del capital humano en cualquier momento de nuestras vidas es fundamental, ya sea provisto por el hogar, las instituciones educativas, el gobierno o las industrias. Este tipo de esfuerzos que muchas veces se ha delegado al desarrollo gubernamental, se presentan en reuniones de política global e investigación académica como en conferencias, seminarios, simposios (Bada & Madon, 2006) y hasta en revistas académicas digitales, páginas web o en blogs, este tipo de educación y de capacitación nos compete a todos. Las iniciativas de formación y educación pueden ser técnicas útiles para el desarrollo de competencias TIC y, por tanto, del capital humano. Este es otro tema que puede permitir la discriminación, si se sabe o no o si se tiene competencias o no para desarrollar actividades mediadas por las tecnologías.

Se ha sugerido que simplemente exponiendo a las personas de los países en desarrollo a formas de tecnología durante un período de tiempo puede llevarlos a aprender, adaptarse

y desarrollarse en las habilidades necesarias para beneficiarse de las TIC (Musa, 2006). La tecnología es a menudo un medio formal de instrucción, especialmente en entornos de educación a distancia. Sin embargo, y quizás más importante, las personas de todo el mundo están cada vez más expuestas a la tecnología, especialmente a Internet, como fuente de información sobre el mundo. Más después de los padecimientos globales por la pandemia, que obligó a su mayoría a estar conectados e interactuar por medio de la tecnología y el internet.

A la luz del papel cada vez mayor que tiene la tecnología y que la inteligencia artificial está jugando en el desenvolvimiento de las vidas cotidianas de los individuos, tal vez la educación en TIC podría ser facilitada por más explícitamente reconocer la utilidad de la tecnología como medio y como mensaje basado en contenido (MBC), a menudo utilizado en la enseñanza de una lengua extranjera, o en este caso en la difusión de saberes y conocimientos, a través de portales digitales y revistas académicas digitales. Es desde aquí que se quiere hacer una revolución educativa para promover cambios en los enfoques curriculares destinados a fomentar la integración del medio y el contenido (Crandall, 1993) mediado por otro tipo de escenarios distintos a los convencionales, como por ejemplo una revista digital.

Queremos fomentar otros espacios de diálogo que promueva la inclusión en la educación, que promueva la reflexión por el respeto a la diferencia, desde otros espacios de formación que atraviesan por lo pedagógico, por lo didáctico y lo reflexivo. Es así que hoy estamos entregando el primer número de la Revista DiversidadEs para que las personas de todos los públicos escolares y desescolarizados puedan acceder a otros espacios de reflexión de capacitación desde el mundo digital y desde el uso de la tecnología para tener mayor acceso a la información y reflexión sobre la diversidad.

Otro aspecto que debemos tener en cuenta es el que se aborda en uno de los artículos aquí presentados y es basado en los temas de desigualdad y equidad de género, los cuales siguen siendo frecuentes en los lugares de trabajo y, en particular, en las instituciones de educación superior. Esto es a pesar de las preocupaciones internacionales sobre la falta de representación de género en los altos cargos, a pesar de que hoy en día se está hablando de mejorar las estructuras de gestión de las diferentes organizaciones. A pesar de las leyes y políticas relacionadas promulgadas para “normalizar” el ambiente de trabajo, el número de mujeres empleadas en niveles de alta dirección en público y en el sector priva-

do sigue siendo muy bajo. Este es otro elemento que se debe trabajar tanto en los colegios, instituciones de educación superior, como en los ambientes laborales, la inclusión, el respeto a la diferencia, la comprensión de la diversidad y el concepto de un mundo posible en la universalidad, por ello se ha creado el proyecto de la Educación Estelar.

La educación Estelar debe entenderse como una red de posibilidades, una configuración de particularidades, tanto teóricas y pedagógicas, como didácticas, cognitivas y de otro tipo de enfoques o posiciones, que pueden participar en el proceso de formación de la sociedad. Para lograr esto como en la narración histórica, es necesario contar con una trama bien diseñada y un argumento o propósito que guíe el procedimiento y la acción (Ojeda, 2015). Es así que al encontrar en esta revista múltiples narraciones, múltiples enfoques buscamos con ello el mayor diálogo posible desde distintas posturas que interactúen para una mejor comprensión de la sociedad.

En esta propuesta que parte de la didáctica de la historia estelar, (Ojeda Pérez, R. M. (2020), no debe importar más contenidos que los valores. Hay que tener en cuenta las subjetividades, las dimensiones culturales y psíquicas reconocidas desde diferentes disciplinas sociales y campos de estudio como la antropología, el psicoanálisis, la psicología social, la historia y los estudios culturales y diversas interacciones interdisciplinarias que permiten ver y comprender los imaginarios, las representaciones sociales, la memoria social, las creencias, ideologías, las espiritualidades del inconsciente, el pensamiento, el conocimiento, los valores, las emociones y sentimientos, las voluntades, los ritos los ritmos culturales y sociales así como las visiones de futuro de las comunidades y las sociedades. (Ojeda Pérez, R., & Lizcano Roa, J. (2015)

Todos estos elementos funcionan como estrellas polares que harán posible la conexión estelar y la configuración de otra forma de educación estelar. En este marco de educación, la formación mediada por el respeto a la diversidad concebida en la Educación Estelar debe promover la integridad, la justicia, la pluralidad, la diversidad, el respeto a las diferencias, la inclusión, el perdón, conceptos que más que palabras, se pueden llevar a la acción. Así como en la Historia Estelar se busca una interpretación y un análisis de los hechos para comprenderlos y apropiarse de ellos en la vida cotidiana, la Educación Estelar debe ser una constelación de sentido y comprensión de la realidad, vista desde diferentes perspectivas, en la que podamos construir y reconfigurar constelaciones. de sentido, para la vida práctica. (Ojeda Pérez, R. M. (2020)).

La Educación Estelar debe ser, entonces, un proceso de desarrollo y formación sociocultural en el que se potencien valores para generar una sociedad mejor. Se debe instaurar un modelo cultural en el que prevalezca la resiliencia, la superación, la mediación, la motivación, la liberación y, sobre todo, la sanación emocional y espiritual, para transformar el entorno e impactar en las expectativas de futuro de otras generaciones. Es posible creer en un mundo diverso, interactuante y muy respetuoso de sí mismo, en el que el diálogo y el respeto son fundamentales para una buena convivencia

En la Educación Estelar, el ser humano debe ser el primero, el sentido de autorrealización a través de la comprensión de los demás, y en la construcción de un nosotros. Formar en los estudiantes el deseo de vivir, soñar, sentir, pensar, analizar y comprender. Una educación en la que se enseñe la responsabilidad, la capacidad de vivir en comunidad, asumiendo responsabilidades para ser mejores personas y no sólo para acumular, ser egoístas, que solo piensan en tener reconocimiento, objetos y cosas materiales. Debe prevalecer la confianza en las personas, en sus procesos individuales y en el conocimiento de sí mismas, para poder relacionarse con los demás, en una pluralidad de diversos mundos bajo la óptica del respeto. Por ello aquí en esta entrega de esta revista recibimos todos aquellos trabajos de investigación que quieran promover este tipo de valores y reflexiones sobre la diversidad. Esperamos que con esta edición empecemos a caminar en la comprensión de mundos diversos.

Bibliografía

Ajzen I. Attitude, structure, and behavior. In: Pratkanis A., Breckler SJ, Greenwald AG, editors. Attitude structure and function. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates; 1989.

Corrigan PW, Rüsçh N, Scior K. Adapting Disclosure Programs to Reduce the Stigma of Mental Illness. Psychiatr Serv [Internet]. 2018; (July): appi.ps.2017 004.

Ebersold S, Watkins A. Mapping the implementation of policy for inclusive education (mie) _ Agence Européenne [Internet]. 2011. p. 102. www.european-agency.org

Ferguson CJ, Dyck D. Paradigm change in aggression research: The time has come to retire the General Aggression Model. Aggress Violent Behav. 2012; 12:220

Goransson K, Nilholm C. Conceptual diversities, and empirical shortcomingsâ€“a critical analysis of research on inclusive education. Eur J Spec Needs Educ [Internet]. 2014

M, Bauer E. Study Results of the Russian and German Schoolchildren Psychological Features and Social and Psychological Adaptation Features. Procedia Soc Behav Sci [Internet]. 2017; 237(June 2016)

Navarro-Mateu, D., Franco-Ochoa, J., Valero-Moreno, S., & Prado-Gasc, V. (2019). To be or not to be an inclusive teacher: Are empathy and social dominance relevant factors to positive attitudes towards inclusive education? PLoS ONE, 14(12), 1-19.

<https://doi-org.hemeroteca.lasalle.edu.co/10.1371/journal.pone.0225993>

Ojeda Pérez, R. (2015). Claves para la comprensión de una historia estelar: interpretación, comprensión, hermenéutica y diversidad política. Praxis Pedagógica, 15 (17), 67-82.

Ojeda Pérez, R., & Lizcano Roa, J. (2015). Construcción de identidad desde las narraciones con una perspectiva psichistórica. Revista ALETHEIA, 7(2).

Ojeda Pérez, R. M. (2020). Didáctica de la historia en la Educación Superior a través de las mediaciones. De la Historia Estelar a la Educación Estelar. Revista De Investigación En Educación Militar, 1(1), 27-50. <https://doi.org/10.47961/27450171.4>

Tardi R. The Right To Inclusive Education for Children: Good Practices in the CEECIS Region and Recommendations to the Albanian Government [Internet]. 2012.