



## **CONSTRUYENDO UN PARADIGMA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: MÁS ALLÁ DE LA HOMOGENEIDAD.**

**Octava Edición, Vol. 5 (2026).**

La diversidad en el ámbito educativo es un concepto complejo y multifacético que ha evolucionado significativamente a lo largo de los años. Inicialmente, se definía en términos de las características excepcionales del alumnado que requerían atención especializada para alcanzar un nivel común de aprendizaje. Esta concepción primigenia tendía a centrarse en la necesidad de apoyo para lograr la uniformidad en los resultados educativos. Sin embargo, una perspectiva más amplia y contemporánea entiende la diversidad como la presencia en el aula de estudiantes con diferentes culturas, etnias, géneros, capacidades y orígenes socioeconómicos; lo que enriquece intrínsecamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta visión representa un cambio fundamental desde un modelo basado en la deficiencia hacia un modelo que valora la heterogeneidad como una fuente de enriquecimiento educativo.

En la actualidad, la diversidad se reconoce como un reflejo real de los cambios sociales que se han producido a lo largo de las décadas, haciendo que no existan dos alumnos iguales. Esta singularidad de cada estudiante implica que la educación inclusiva debe contemplar todas las posibles expresiones de la diversidad. Se considera que la diversidad incluye tanto las diferencias visibles como las no visibles, así como las similitudes entre las personas, abarcando a todos y no sólo a aquellos que se observan a partir de una normalidad ilusoria. En los centros educativos, se reproduce la diversidad existente en la sociedad, incluyendo manifestaciones culturales, de capacidades, de orientación sexual, de género y de medios socioeconómicos; cada una con su propia valoración social.

La diversidad en la educación se asienta sobre un conjunto de valores éticos y morales fundamentales, entre los que destacan la *justicia*, la *igualdad*, la *tolerancia* y el *respeto*. Estos principios establecen el imperativo ético de reconocer y atender las diferencias individuales de los estudiantes. La educación debe promover activamente la eliminación de cualquier forma de discriminación arbitraria, garantizando el aprendizaje y la participación de todos los alumnos, independientemente de su origen o condición. En este contexto, la equidad y la inclusión se han consolidado como pilares fundamentales de la educación contemporánea, reconocidos a nivel global por organizaciones como la UNESCO como cimientos esenciales para una educación de calidad. La atención a la diversidad se considera una cuestión de

justicia en el ámbito educativo, reconociendo el valor intrínseco y las diferencias inherentes a cada estudiante.

Por ejemplo, desde la filosofía la calidad en la educación, se deposita en una profunda creencia hacia los alumnos y se valora la diversidad como un elemento clave para maximizar el potencial de cada uno. En la práctica, un enfoque inclusivo hacia la diversidad en la educación se orienta a mejorar las habilidades de aprendizaje autónomo de los estudiantes, conectando así los principios filosóficos con beneficios educativos tangibles. (Dewey, 1990)

Por otro lado, desde una perspectiva pedagógica (Kaye, 1986; Bruner, 1991 & Rogoff, 1993), la atención a la diversidad educativa se define como un enfoque que reconoce y valora las diferencias individuales de los estudiantes, proporcionando una educación adaptada a sus necesidades, capacidades e intereses. La idea central es que todos los estudiantes son diferentes y que la educación debe respetar estas individualidades, siendo la inclusión educativa esencial para fomentar el respeto y combatir actitudes discriminatorias como el racismo y la xenofobia. En este sentido, se espera que los educadores adopten metodologías centradas en el estudiante para adaptarse a la diversidad presente en el aula. La diversidad no se percibe como un problema que debe resolverse, sino como un valioso recurso para el aprendizaje, requiriendo que las escuelas faciliten el acceso, la permanencia, las interacciones y el encuentro entre personas y grupos diversos.

En última instancia, la diversidad en el aula es la consecuencia del origen social y cultural de los alumnos, así como de sus características individuales en cuanto a historia personal y educativa, capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje.

Por ello, para este 8° volumen de la Revista DiversidadEs, es importante que los autores hagan una comprensión integral de la diversidad en la educación la cual exige la integración de los principios filosóficos, psicológicos, antropológicos, históricos, sociológicos, etc. que proporcionan la base ética y que ofrecen conocimientos sobre las diferencias individuales y grupales de los estudiantes que conforman las diferentes escuelas en nuestra sociedad. Este enfoque integrado permite el desarrollo de prácticas educativas que son tanto éticamente sólidas, lo que conduce a resultados más eficaces y equitativos para todos los estudiantes.

Finalmente, para comprender en profundidad la complejidad de la diversidad en la educación, es imprescindible analizarla desde diferentes disciplinas. Ya conocimos que la filosofía nos ofrece los fundamentos éticos y morales que justifican la importancia de la diversidad y la inclusión, mientras que la psicología proporciona las herramientas teóricas y empíricas para entender las diferencias individuales, los procesos de aprendizaje y los factores sociales y emocionales que influyen en la experiencia educativa de los estudiantes. La combinación de estas dos disciplinas resulta esencial para abordar de manera integral este tema crucial en el

panorama educativo actual, pero ¿qué más aportes hay para complementar el tema de educación y diversidad desde estas y otras perspectivas?

Agradecemos la presentación de propuestas que exploren este tema desde enfoques interdisciplinarios, además, la revista está abierta recibir textos en diversos idiomas.

Los interesados pueden enviar sus contribuciones a [secretariadiversidades@gmail.com](mailto:secretariadiversidades@gmail.com) y [revistadiversidades@gmail.com](mailto:revistadiversidades@gmail.com). Las pautas detalladas para la presentación se encuentran disponibles en nuestro sitio web <https://www.fundaciondiversidades.org/>

Esperamos recibir propuestas innovadoras que enriquezcan el diálogo en torno a la *Educación y la diversidad*. ¡Muchas gracias por su participación!

Atentamente,

**Robert Ojeda**

*Director*

**Julie Lizcano**

*Coordinadora*