



IX EDICIÓN
REVISTA DE FUNDACIÓN
DIVERSIDADES



DiversidadES



DIVERSIDADES

Vol. 5 (I) Agosto, 2026

ISSN:

2954-9167

Director General:

ROBERT OJEDA PÉREZ

Universidad de La Salle,
Colombia

robert.rojeda@gmail.com

diversidadesrevista@gmail.com

320 803 7099

Jefe

editorial:

ROBERT OJEDA PÉREZ

Asistente

editorial:

Maria Fernanda Cristancho Cucunuba

www.linkedin.com/in/macristancho2902

Editor

invitado:

British council

Diseñador:

Daniel Esteban Cucunuba Garcia

behance.net/danielcucunuba



semillero

Publicado en Bogotá, Colombia
2026

Publicación conmemorativa 200 años de relaciones
internacionales entre Colombia y Reino Unido



Comité Científico



Sebastián Alejandro González. Ph, D. Titular Professor at Doctoral Program in Studies in Development and Territory - Economics, Enterprises, and Sustainable Development Faculty - FEEDS Bogotá D.C. Metropolitan Area.

Ricardo Antonio Sánchez Cárcamo. Doctor en Ciencias Sociales. Docente de la Escuela de Negocios de la Universidad de la Salle. Investigador Grupo de Investigación y Desarrollo Social - SocialGRID. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2258-3927>. Email: ricsanchez@unisalle.edu.co

Cristian Yepes-Lugo. Doctor en Industria y Organizaciones, Universidad Nacional de Colombia. Investigador visitante doctoral, HEC-Montréal. Magíster en Negocios y Relaciones Internacionales.

Universidad Militar Nueva Granada. Administrador Público, ESAP, director programa de Negocios y Relaciones Internacionales, Universidad de La Salle. Cryepes@lasalle.edu.co

César Niño. Profesor asociado de Relaciones Internacionales de la Universidad de La Salle (Colombia). PhD en Derecho Internacional por la Universidad Alfonso X el Sabio (España), Doctorando en Estudios de Paz y Conflictos en la Universitat Jaume I (España). Magister en Seguridad y Defensa Nacionales por la Escuela Superior de Guerra y Politólogo e Internacionalista por la Universidad Sergio Arboleda.

Carlos- Germán van der Linde. Profesor asociado de la Universidad de La Salle y doctor en literatura latinoamericana contemporánea de University of Colorado (Boulder). Es editor académico de los libros Representaciones estéticas de las violencias en Colombia. Novela y cine sobre el conflicto armado con una mirada a la violencia bipartidista (2022) y “¡ Pa’ las que sea, parce!” Límites y alcances de la sicaresca como categoría estética (2014). Cuenta con diversos artículos sobre la violencia en la literatura y el cine de Colombia y Latinoamérica, así mismo sobre la obra de García Márquez.



Dorismilda Flores Márquez. Profesora-investigadora en la Facultad de Comunicación y Mercadotecnia de la Universidad De La Salle Bajío. Licenciada en Comunicación Medios Masivos por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Maestra en Comunicación de la Ciencia y la Cultura por el ITESO y Doctora en Estudios Científico-Sociales, en la línea de Comunicación, Cultura y Sociedad por la misma institución. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores de Conacyt en el nivel I.

Suelen Emilia Castiblanco Moreno. Profesora asociada de la Facultad de economía, empresa y desarrollo sostenible de la Universidad de La Salle. Doctorado en Estudios Interdisciplinarios sobre Desarrollo del Cider, Universidad de los Andes. Experta en temas asociados con género, economía del cuidado y mercados de trabajo. Ha dirigido trabajos de pregrado y maestría asociados al mismo tema y ha participado en diferentes proyectos de investigación y consultoría. Ha acompañado el proceso de diagnóstico para la implementación del sistema de cuidado municipal de la ciudad de Medellín, bajo la coordinación de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. Es investigadora asociada según clasificación del Ministerio de Ciencia y Tecnología de Colombia - Min Ciencias-. (CvLac; Google Scholar; ORCID).

Germán Ulises Bula Caraballo. Profesor investigador de la universidad Pedagógica Nacional. Doctor en Educación por la misma universidad, con maestría y pregrado en Filosofía de la Universidad Javeriana.

Gina Reyes. Doctora en Estudios Sociales de América Latina de la Universidad Nacional de Córdoba - Argentina. Magíster en Sociología de la Universidad Nacional de Colombia. Socióloga de la Universidad Nacional de Colombia. Integrante del grupo de investigación Intersubjetividad en Educación Superior. Investigador Junior (IJ) Minciencias. Docente de la Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la Universidad de La Salle. https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCuriculoCv.do?cod_rh=0001368706

Elizaveta Sergeevna Golousova. PhD thesis on Journalistic discourse of terrorism; 1996 - 2001 – Department of Journalism of the Ural Federal University. (Graduated with honors); Expert in the field of intercultural communications, business communication, foreign media awards, achievements: victory in the contest "The best



electronic educational resource in English" (2016, 2017) Teaching experience – more than 15 years
Scientific interests: Cross-cultural management, business communications in international business, the specifics of the foreign media, the Russian-speaking diaspora in Latin America.

Jorge Eliecer Martínez. Postdoctor en Bioética de la Universidad El Bosque, Postdoctor en Filosofía Universidad de Cádiz, Estudios Postdoctorado en Ciencias Sociales CINDE- CLACSO. Doctor en Filosofía programa Historia de la Subjetividad. U. Barcelona Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud. CINDE- UM, Diploma de Estudios Avanzados (DEA) en Filosofía U. Barcelona. Magíster en Desarrollo Educativo y Social CINDE- UPN, Licenciado en Filosofía USB. Líder del grupo Intersubjetividad en la Educación Superior y miembro de la red Bioética de la UNESCO. Ha sido invitado como profesor y conferencista de la Universidad de Barcelona, España; la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; la Universidad Católica Silva Henríquez de Chile. Universidad de Cadiz- España. Nombrado “Profesor visitante Distinguido” por la Universidad de Nacional de Córdoba –Argentina (2013) autor de diversos artículos y libros de los que se destaca “La Universidad productora de productores entre Biopolítica y subjetividad” y el libro “Subjetividad, biopolítica y

educación: una lectura desde el dispositivo”. Profesor Titular de la Universidad de la Salle.

Martha Fabiola Rodríguez Alvarez. Bacteriología, Pontificia Universidad Javeriana. Magister en inmunología Universidad de Antioquia, Doctora en Agrociencias. Universidad de La Salle. Docente Investigador Universidad de La Salle. Editora y co- editora de la revista Ciencia y Tecnología para la salud visual y ocular, 2007 2010, 2022 - actual. Directora Maestría en Ciencias de la Visión, 2010 -2012. Directora del Centro de Investigación en Salud y Visión CISVI, 2010 - 2018. Líder del grupo de investigación cuidado primario visual y ocular (categoría B Minciencias). Investigador Asociado Minciencias 2014-actual.

Robert Ojeda Pérez. Profesor investigador líder del grupo de investigación GIDEP con clasificación A1 avalado por Minciencias Colombia. Doctor en Educación y Sociedad de la Universidad de la Salle, con magister en Historia de la Universidad de los Andes, pregrado en Historia de la Universidad Javeriana. Director e investigador de la Fundación DiversidadEs. <https://orcid.org/0000-0002-1227-7854>.



ARTÍCULO VII

PROCESO COLOMBIANO HACIA LAS RELACIONES INTERNACIONALES

Robert Ojeda Pérez¹
Laura Paola Neira Ortiz²

¹Doctor en educación y sociedad, magíster en historia y profesor de la Universidad de La Salle

²Profesional en Negocios y Relaciones Internacionales

RESUMEN:

El presente artículo analiza el proceso de internacionalización de Colombia durante el periodo posterior a la independencia, a partir del estudio de diferentes publicaciones periódicas de finales del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX. A través del análisis de fuentes como Los Toros de Fucha, Gazeta de Colombia y otros periódicos de la época, se examinan las dinámicas políticas, comerciales y educativas que caracterizaron la transición de la Nueva Granada hacia un Estado independiente con proyección internacional. El estudio se estructura en tres ejes principales: la situación política interna, el sistema educativo y el desarrollo del comercio exterior, con especial atención a la influencia de potencias europeas, particularmente Gran Bretaña. Los resultados evidencian que la prensa de la época reflejaba debates políticos, tensiones sociales y estrategias de inserción internacional que acompañaron la construcción institucional del nuevo Estado. Asimismo, se identifica el papel de las relaciones comerciales y del intercambio de ideas con Europa en la configuración de políticas y proyectos de desarrollo nacional. En conjunto, el análisis permite comprender cómo, a través de distintos actores y espacios de discusión pública, Colombia comenzó a consolidar sus primeras dinámicas de interacción con el sistema internacional.

ABSTRACT

This article analyzes the process of Colombia's internationalization during the period following independence through the examination of various newspapers published between the late eighteenth and early nineteenth centuries. By studying historical sources such as Los Toros de Fucha, Gazeta de Colombia, and other contemporary publications, the research explores the political, commercial, and educational dynamics that shaped the transition of the New Granada into an independent state with emerging international relations. The study is organized around three main themes: the internal political situation, the educational system, and the development of foreign trade, with particular attention to the influence of European powers, especially Great Britain. The findings show that the press of the period



reflected political debates, social tensions, and strategies for international engagement that accompanied the institutional construction of the new state. Furthermore, the analysis highlights the role of commercial relations and the exchange of ideas with Europe in shaping national development policies and projects. Overall, the study contributes to understanding how Colombia gradually began to establish its early interactions within the international system.

Keywords: Colombian independence, international relations, historical press, New Granada, Great Britain.

INTRODUCCIÓN

Muchas historias hemos escuchado acerca de la independencia de nuestra nación. En ocasiones, por ejemplo, nos dicen en las instituciones educativas que, Colombia se logró independizar gracias a otros países europeos alejados de España, o, que sin este último no habiéramos logrado un desarrollo como país, incluso nos dicen que en Colombia quedaron muchas secuelas de la conquista española. Claramente existen muchas versiones acerca de lo sucedido en nuestra tierra en el siglo XIX, pero, al investigar e indagar acerca de cada uno de los actores presentes en nuestro proceso de “liberación”, es evidente que, no sólo España es el responsable de tantos acontecimientos en este continente, sino que países como Gran Bretaña, Francia, Italia o Portugal se hicieron presentes en determinados momentos de la historia, tal como indican ciertos registros en los periódicos “Gazeta de Colombia”, “El huerfanito bogotano”, “El Cachaco”, entre otros.

Gracias a cada una de las investigaciones realizadas al indagar respecto al proceso de independencia de nuestra nación, fue posible encontrar una amplia cantidad de información completamente nueva para nosotros como estudiantes. Con todo este contenido se abre espacio a realizar otro tipo de análisis, tal como un proceso de investigación. Como resultado de la generación de incógnitas respecto a la historia nacional, surgieron una serie de conocimientos e información novedosa encontrada en diferentes

periódicos de los siglos XVIII-XIX respectivamente. Por lo tanto, en el siguiente análisis se conocerán una serie de noticias propias de la interacción de Colombia; o Nuevo Reino de Granada, junto con otros países europeos. Considerando tres temas principales; el sistema de comercio en la Nueva Granada, la influencia de países europeos en el territorio nacional, enfocado hacia la educación; y la situación política interna de la Nueva Granada.

En este caso, después de mencionar estos tres temas, iremos por el lado de las relaciones internacionales en cuestiones comerciales. Gracias a la investigación, es posible reconocer que nuestra nación fue muy hábil al momento de la post-independencia, pues gracias a que contó con el apoyo británico, ésta recogió diversos conocimientos para empezar a actuar de manera distinta y lograr un progreso como país independiente. Claramente, se toma como base las decisiones colombianas respecto a su nuevo sistema de gobierno, pero no se debe olvidar, que nuestra actual Colombia al ser parte de América, estuvo en manos de conquistadores que dejaron rastros imborrables en nuestra historia.

Es importante tener en cuenta que, este artículo está dividido en tres partes, en cada una de ellas se nombrarán y analizarán una serie de noticias en orden cronológico, teniendo en cuenta el respectivo tema al cual pertenecen. En cada una de las tres partes se hablará tanto de política interna, como del sistema educativo y el comercio internacional colombiano.

• Situación política interna

Luego, aparece un periódico que sirve de ayuda para comprender la situación nacional de 1823; “Los Toros de Fucha”. Dos noticias se encontraron allí, donde se logra identificar el descontento de aquel redactor respecto al sistema político de la Nueva Granada. Estaba claro que esta colonia se encontraba en un proceso de transición y acoplamiento a un nuevo régimen, donde debían lograr una estabilidad en todos los aspectos posibles, sin embargo, muchas personas no querían independizarse, pues creían que, sólo teniendo el apoyo de países europeos, la Nueva Granada sería capaz de progresar. (“Los toros de Fucha”, 1823). Estas quejas se hicieron



notar en varias publicaciones, llamando la atención de Gran Bretaña, de tal forma que este país lograra entrar estratégicamente al sistema colombiano. (“Los Toros de Fucha”, 1823).

En adición a este periódico, se publicó un anexo, denominado “Carta de Bolívar a Nariño”, en la cual demostraban un apoyo mutuo en todo este proceso de convertir el sistema colombiano en algo propio, sinónimo de las luchas de independencia. (“Los Toros de Fucha”, 1823)

● Sistema educativo

A continuación, se explicarán otra serie de noticias propias del periódico “El huerfanito bogotano: Al tiempo y a la verdad”. Con respecto a estas publicaciones, se puede decir que, el énfasis esencial es la parte cultural y social vista desde una perspectiva tanto nacional como internacional. En primer lugar, sale a la luz un tema ciertamente novedoso; la educación “colombiana”, con esto se quiere decir que, a partir del proceso de independencia, los críticos buscan responder las inquietudes acerca del plan de estudios estipulado para la nación, en consecuencia de ello, se publican los aspectos diferentes que sobresalen en los procesos educativos colombianos en contraste con los europeos, dicho en otras palabras, la nación cada vez más se convencía de dicha independencia e intentaba promover diferentes métodos de procesos educativos, de tal forma que, además de implantar este nuevo sistema en el territorio nacional, se pudiera compartir y llevar hasta Europa por medio de personas con más conocimientos de la historia propia. (“El Huerfanito Bogotano”, 1826)

Cansados de tantos sacrificios por luchar en la guerra, los redactores de este periódico sirven como un medio de comunicación entre el pueblo y el nuevo gobierno, pues dicha guerra trajo consigo una gran consecuencia; la despoblación. La nación contaba con una cantidad mucho menor de habitantes en comparación a la época anterior a la independencia, por lo tanto, nuestros antepasados empezaron a “culpar” a todos los que fueron partícipes de actos de violencia externos a la propia nación, es decir, a

Europa. (“El Huerfanito Bogotano”, 1826). Estos artículos de prensa solían resaltar los intereses del pueblo en su mayoría, y, gracias a esto el periódico toma la iniciativa de expandir su contenido a un nivel internacional; como resultado, la población nacional empieza a recibir información más concreta acerca de los aspectos políticos, económicos, educativos y sociales de países europeos como Gran Bretaña y Francia. (“El Huerfanito Bogotano”, 1826). Además de presentar este tipo de noticias, el periódico acostumbraba a informar por medio de historias o narraciones de diferentes personas para comprender el sistema comercial de diversos lugares europeos, generando una mayor confianza en los lectores, de tal forma que estos podrían comprender el significado de “relaciones internacionales”. (“El Huerfanito Bogotano”, 1826)

● Comercio en la Nueva Granada

Cabe resaltar que, se lograron encontrar una amplia gama de recursos literarios, como periódicos, revistas, libros, poemas, entre otros textos que narraban de diferentes maneras los acontecimientos internacionales. Al acercarse a los estudios sobre la minería en la América colonial, se observa que la extracción, producción y circulación de metales preciosos fue una de las actividades económicas de mayor importancia para el Imperio Español; con los metales preciosos como el oro y la plata, las colonias que los producían mantuvieron fuertes lazos económicos con la metrópoli española. (García, 2017, p. 214)

En primer lugar, se averiguó sobre algunos antecedentes de la independencia colombiana. En este orden de ideas, tenemos la primera noticia del “Papel Periódico de la Ciudad de Santa Fe de Bogotá”, (1791, V.2, p.9-10), desde aquí se refleja la influencia de Gran Bretaña; mientras España, o más bien su rey Carlos IV, temía por caer en algún desequilibrio económico y comercial por darle prioridad al armamento utilizado en las guerras, decide firmar un tratado con el primer país para evitar que sus habitantes sufrieran graves consecuencias, de forma que le brindara un tipo de apoyo en caso de caer en crisis.



Posteriormente, se encontró una noticia que abre paso a los primeros rastros de independencia de nuestro país, en cuestiones comerciales. Gracias al periódico “La Gazeta de Colombia”, (1821, V.12, p.51-54) se redacta un texto explicando las leyes comerciales que empezó a estipular la nación, aclarando los productos que podían o no entrar por medio principalmente marítimo, teniendo como base tres objetivos esenciales; el fomento de la unión como país y como países, la promoción de los intereses propios y el aumento de las rentas públicas. La importancia de esta noticia radica en el apoyo británico recibido por el país al generar un ambiente de autoconfianza para que La Gran Colombia, de aquel entonces, tuviera el valor de establecer sus propias leyes, y, simultáneamente generar un control.

NOTICIAS COMPLEMENTARIAS

En adición se encontraron otras noticias para complementar nuestro conocimiento. Con el transcurso de los años, claramente empezaron a surgir nuevos medios de información como el periódico “Los Dícere” (1834, V.4, p.1-2), de allí, se encontró una noticia muy interesante, puesto que el contenido de esta era muy diferente, así como la forma en que comunicaban sus ideas. Aunque es otra perspectiva de la situación se habla una vez más del comercio nacional e internacional. Teniendo esto en cuenta esto, se decía en 1834 que los metales producidos en La Nueva Granada podían ser utilizados como medio de pago al momento de realizar interacciones comerciales bien fuera al interior o al exterior del país, y esto como símbolo de “superioridad” en cuanto a la riqueza frente a los países europeos.

Como último recurso utilizado para el análisis de este tema, fue el periódico “El Cachaco. Periódico agrídulce y jocoserio”, del cual se sacaron tres noticias del año 1879, es decir, con la información encontrada allí, se evidencia un periodo de tiempo posterior a la independencia de nuestro país. En primer lugar, se realiza un tipo de agradecimiento general a las tropas británicas por ser partícipes en todo el proceso, pues de no ser

por su apoyo muy probablemente nuestro territorio hubiera seguido padeciendo todo tipo de masacres; luchas que no nos correspondían. Lo más seguro es que durante muchos años más se siguiera viviendo en un ambiente de violencia, lleno de habitantes sumisos frente a un régimen ajeno. (“El Cachaco”, 1879, V.8, p.30)

Teniendo en cuenta el punto anterior, se reconoce la dificultad existente de la llamada Estados Unidos de Colombia de seguir un curso diferente sin estar atados a decisiones de un conquistador. Por tanto, la nación comenzó a establecer parámetros similares respecto a la política inglesa, pues gracias al soporte brindado por Gran Bretaña fue posible hacer un poco más factible todo el proceso de independencia. Simultáneamente, España comienza a vivir transformaciones mayores debido a los gritos de independencia en varios países, pues ya no poseía colonias en su poder. En consecuencia, España debía buscar salida a sus problemas, por lo tanto, empezó a pedir ayuda a las naciones cercanas. Como primer apoyo aparece Francia, quien además de brindar un soporte a la población española, se encarga de “hacer recapacitar” al sistema político del mismo país para que no siguieran considerándose como amos y dueños poderosos de América. (“El Cachaco”, 1879, V.17, p.65-66)

Finalmente se encuentra una noticia de este último periódico nombrado, haciendo un homenaje a las víctimas de la Batalla de Boyacá. Esta noticia, también se relata en forma de narración como una historia que hubiera sido inventada, pero realmente es una manera distinta de transmitir la historia. Resumiendo, un poco aquella noticia, se cuenta, cómo una expedición inglesa encuentra en el Puente de Boyacá unas piedras talladas, en memoria de las víctimas, y, deciden realizar una investigación de por qué razón encuentran más de una piedra, si el gobierno sólo había otorgado una en nombre del aniversario de dicha batalla. (“El Cachaco”, 1879, V.21, p.83-84)

En definitiva, se puede decir que tanto la política interna de Colombia, las relaciones comerciales, y hasta su sistema educativo, van estrechamente relacionados, porque, como se ha visto a través de la historia, claramente un país por sí solo o en conjunto con los demás, siempre sucede proceso tras



proceso, es decir, se ve sometido a cambio constantes ocasionales, de autodeterminación o de sometimiento. Cada acontecimiento que se conoce hoy en día y que es posible entender, es gracias al estudio de detalles como estos, noticias, artículos, expedientes que muy probablemente se encuentren escondidos, pero con información valiosa y sobre todo innovadora. Ahora bien, en cuestión de cada uno de esos nuevos conocimientos se plantea la siguiente problemática: **¿Cómo el cambio político afectó tanto al sistema de comercio como la educación en el Nuevo Reino de Granada?**

Con base a este planteamiento, es posible trazar el objetivo principal de esta investigación; **demostrar las afectaciones en el sistema de comercio y educación a partir de un cambio político en la Nueva Granada.**

Esta gran observación se relaciona también con los propósitos de cada uno de los temas a tratar. En primera instancia, se debe **determinar el cambio político en la Nueva Granada durante el proceso de independencia, luego, se pasa a caracterizar el nuevo sistema de comercio, para finalmente identificar los cambios en el sistema educativo.**

Como se ha dicho durante la investigación, el proceso de independencia se va entretejiendo con una gran variedad de temas; en lo que concierne al trabajo, se habla de una estrecha relación entre el cambio político y los sistemas comerciales y educativos, siendo el primero causante de estos dos últimos parámetros. Por esta razón, se debe profundizar más en la búsqueda de noticias, y, en ese sentido poder darle una respuesta a la pregunta problema. Siguiendo estas medidas, al final de la investigación, cada objetivo habrá sido cumplido correctamente.

● Cambio político

Para iniciar este tema, se encontró un común denominador en las noticias del siglo XIX. En varias ocasiones, los redactores establecían

diferencias para dar explicación del sistema político de la Nueva Granada. En este sentido, para dar introducción al tema, es preciso resaltar el contexto político en el cual se desarrollaba la sociedad.

Entre las reflexiones que desató la crisis imperial de 1808, cinco aspectos merecen atención: la discusión sobre el modo y la proporción de la participación americana en las instituciones que reasumirían la soberanía; la legitimidad de los nuevos y los antiguos poderes, y el estímulo de una conciencia criolla; la crítica al régimen colonial; el deseo de una autonomía territorial; y la articulación de ciudades y pueblos en torno a un proyecto político.

Ahora bien, tal es el caso del periódico “Los Argos”, el cual sirve como base para ejemplificar la situación. En primer lugar, se encuentra una noticia respecto al sistema político, donde se explica que ciertas características liberales empezaron a ser parte de España inconscientemente, pues los conquistadores se encontraban enfocados en implementar valores conservadores en las colonias americanas, mientras su país se extendía hacia otros pensamientos políticos. En el mismo contexto político, se encuentra una noticia donde se relaciona la Nueva Granada con un país vecino; Brasil. Las noticias extranjeras llegan hasta la colonia para obtener el conocimiento necesario acerca de un nuevo cuerpo legislativo brasileiro.

Las siguientes dos noticias, sitúan el contexto político en países europeos como Francia e Inglaterra. Desde un lado, se contrastan los parámetros ya establecidos respecto a la organización del ejército militar en cada territorio, pero, en la Nueva Granada se cambió un poco lo ya establecido a partir de la visión de los redactores de la prensa. (“El artesano”, 1854, V. 1, p. 1-2). Y, por otro lado, los escritores de periódico manifiestan sus quejas frente al hecho de no poder expresar su oposición frente al gobierno, tal y como tienen la capacidad otros países como Estados Unidos.



● Sistema educativo

Desde un principio, este tema se ha desarrollado la mayoría del tiempo bajo la influencia europea, tal y como lo señalan las siguientes noticias. En 1838, informes fueron enviados directamente desde Europa acerca de los nuevos mecanismos de enseñanza que debían ser implementados en la educación primaria de las instituciones colombianas. Viendo estas noticias desde un punto de “control europeo”, se encuentra que el gobierno ha jugado un papel importante en transmitir las peticiones del mundo español en su mayoría, pues en las instituciones educativas se implementaron asignaturas como Matemáticas e Ingeniería para ser evaluadas en mayor magnitud (teórico – práctico). (“Sábado”, 1902, V.28, p. 3).

A menos que la prensa no publicara noticias neutrales y aspectos positivos de la situación y entorno político, los periódicos serían censurados, así mismo como los redactores quisieron censurar su contenido “falso”, pues se llegaron a ver obligados a publicar artículos en beneficio del Gobierno. En adición a esto, se encuentran dos noticias que buscan salir de los modelos establecidos por la sociedad, dándole paso al protagonismo de las mujeres en la historia. Una cosa era lograr que la educación fuera asequible a la mayoría, y otra bien diferente eran los contenidos de la educación, en una sociedad que concebía la formación de las mujeres teniendo como eje los principios de la virtud y el pudor, y su destino como madres y cuidadoras del hogar. (Lux, 2014, p.229)

A condición de lo anterior, se tiene que, en primer lugar, las santaferenas lograron posicionarse como las primeras mujeres sudamericanas en abrir su propio periódico, pues se dieron cuenta que en Europa la prensa era equitativa en cuestión de hombres y mujeres. (“La Mujer”, 1878, V.1, p. 1 - 2). Como noticia final, se tiene un contraste que llevan a cabo las redactoras del periódico, respecto al papel de la mujer en la antigüedad

y en el siglo XIX, generando un tipo de cambio social e institucional, el cual buscaba resaltar la importancia de la mujer en la historia. (“La Mujer”, 1878, V.2, p. 25 - 32).

● Sistema de comercio exterior

Con respecto a este punto, las noticias encontradas no solo se fijaron en el sistema comercial, el cual pasaba por una serie de reformas, sino también, en las relaciones comerciales a nivel internacional. Como primer ejemplar se tiene el periódico antes nombrado; “Los Argos”, donde se habla de las relaciones exteriores con España. Allí se explica cómo los buques españoles logran llegar a los puertos de la Nueva Granada gracias al nuevo proyecto de La Cámara de Representantes”. Gracias a esto, Henao (2020), nos dice que “fue posible el crecimiento de la producción de oro alimentando la circulación mercantil de Zaragoza como nodo de conexión en el nordeste de la provincia y parte integrante del complejo de puertos del bajo Magda-lena, conformado por Mompox, Magangué y Majagual” (p.41).

Durante la investigación se encontró un periódico con una amplia gama de noticias relacionadas con el sistema comercial del siglo XIX. No se debe pasar por alto la influencia del Gobierno sobre las decisiones de interacción comercial, con esto se quiere decir, que hubo un cambio en la Nueva Granada al establecer nuevos miembros en los ministerios, como los secretarios del Interior y Relaciones Exteriores, de Hacienda y Fomento del Tesoro y Crédito nacional. En este orden de ideas, cabe resaltar otra noticia, donde se hablaba respecto a unas nuevas rutas comerciales por el Río Magdalena, establecidas por nuevos decretos, donde se pone como centro de atención a Barranquilla, siendo esta, el principal territorio de salida y llegada de productos. A su vez, se tratan temas relacionados al comercio con otros países mucho más lejanos como China, desde la cual empezaron a llegar una amplia cantidad de productos novedosos y lujosos hasta la Nueva



Granada; artículos finos de marfil, seda, sándalo, entre otros.

Como tema final, la “Revista Mercantil” recalca la instauración de un nuevo Sistema Administrativo en la Nueva Granada. Dos de los temas más importantes son los derechos de importación y la implementación de la Cámara de Comercio. Alrededor del año 1870, en las ciudades de Cartagena y Cúcuta como principales puertos, se instauró un impuesto, el cual se debía cobrar al momento de realizar importaciones. Ahora bien, una nueva institución empezó a hacer parte del Sistema Administrativo; La Cámara de Comercio, donde su mecanismo de conformación funcionaba correctamente al dar la oportunidad de elegir los representantes por voto secreto.

Finalmente tenemos el cierre de las noticias, donde se brindará más información respecto a los mismos tres temas, sin embargo, se tendrá en cuenta la relevancia de un periódico, a partir del cual fue posible encontrar información específica de cada cuestión.

● Política interior

Teniendo en cuenta la relevancia de este periódico, en la investigación se puede hacer énfasis en diferentes noticias orientadas al sistema político de la Nueva Granada. En 1821 se creó una ley bajo la cual se explica la unión de los pueblos colombianos. En un principio no era muy confiable el nuevo sistema establecido, puesto que los territorios (ahora divididos), no contarían con un respeto por la soberanía común, por lo tanto, los lazos entre Repúblicas separadas no traerían ventajas a corto plazo. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.1, p.3). Sin embargo, con la LEY FUNDAMENTAL DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA se replanteó la manera en cómo sería repartido el territorio nacional, seguido del reconocimiento de sus principios como departamentos separados, es

decir, esta noticia principalmente informa acerca de la administración autónoma que tomarían dichos departamentos para lograr un contenido social. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.1, p.3).

Siguiendo con el punto anterior, se puede identificar que “La Gazeta” cuenta con cada uno de los artículos que publicó dicha Ley, por lo tanto, se concluye que las personas tenían acceso al conocimiento de su organización política y económica, tal como lo especifica el artículo 9, donde explican la apertura de una serie de fondos para subsidiar e incrementar los ingresos de cada uno de los departamentos. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.1, p.3). Entonces, si este plan de desarrollo se llevaba a cabo, sería posible fundar la capital del territorio nacional, la cual llevaría por nombre “LIBERTADOR BOLÍVAR”; este sería el departamento más amplio, cuyas decisiones las tomaría el Congreso gracias a su “grandeza natural”. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.1, p.3).

Hasta el momento se han analizado diferentes aspectos de la política interna de La Nueva Granada, pero se debe tener en cuenta que, cada uno de los logros que esta nación obtuvo a través de los años, no fue del todo a partir de decisiones autónomas, es decir, el territorio colombiano recibió el apoyo por parte de otras naciones en el proceso de independencia y post independencia, por ejemplo, Inglaterra le sirvió como modelo a seguir en cuanto a la función económica del país, al mismo tiempo que le brindaba una porción cuantificada de sus ingresos para que lograra abandonar los lazos que la unían con la conquista española. (“El Huerfanito Bogotano”, 1826).

● Sistema educativo

Continuando con la gran cantidad de información brindada por “La Gazeta”, el rumbo de la investigación se centra ahora en el tema de la educación. Nuevamente nos encontramos con leyes para el tema determinado, las cuales simultáneamente son dictadas por EL CONGRESO.



En primera instancia, se debe recalcar que, esta información se encontraba organizada en diferentes artículos, dos de los cuales hablaban sobre la base inicial para poder acceder a la educación, esto generaba cierto tipo de estratificación, ya que solamente las personas que supiera leer y escribir tendrían la oportunidad de alcanzar los conocimientos aportados por la religión y la moral cristiana; la base principal de dicho sistema educativo. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.3, p.10).

Tomando en cuenta el punto anterior, siguiendo los parámetros establecidos por la ley, se encuentra otra razón por la cual el servicio era estratificado; si un territorio determinado no contaba con más de cien personas, estas no podrían acceder a la educación, por ende, tendrían que trasladarse a otro pueblo o villa para obtener este servicio, pero ¿qué pasaría con las personas cuyos recursos eran limitados como para poder establecerse en otro lugar y además pagar el servicio educativo? (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.2, p.3). Para dar solución a dicho inconveniente, el congreso decidió establecer escuelas de primeras letras, las cuales serían financiadas por diversos fondos monetarios recaudados por la población (vecinos) de determinados asentamientos populares. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.2, p.3).

En adición a esto, el congreso tomó en cuenta a los pueblos indígenas, a quienes se les brindaron las mismas oportunidades, al establecer escuelas en sus resguardos, los cuales al mismo tiempo debían ocuparse de los gastos e invertirlos en fondos para el financiamiento educativo. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.2, p.3). Sin embargo, los principios educativos diferían de la cultura, pues según el congreso, además de enseñar a leer, escribir, ortografía y aritmética, los maestros tenían la responsabilidad de dar lección sobre la religión y moral cristiana. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.2, p.3). Sin salirnos del tema educativo, el papel de los maestros claramente era el más importante, estos eran elegidos por los gobernadores década provincia con la responsabilidad de hacerse cargo de la escuela asignada y de los útiles necesarios para

que esta misma funcionara con calidad. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.2, p.3).

Como se había nombrado anteriormente, el congreso organizó estos principios por artículos, y, dentro de las noticias se encuentran los artículos número 14 y 15; los primordiales para regir el sistema educativo. En estas leyes se establecía que el método de enseñanza sería el mismo en toda la República. Dicho método era estipulado bajo los parámetros políticos y económicos que rigieran la nación, por lo tanto, se tendrían que ver reflejados en los materiales utilizados para impartir el conocimiento, como en las cartillas o libros distribuidos a los niños en las escuelas. En contraste, existía el método Lancasteriano, el cual se ejercía a partir de la enseñanza mutua y debía ser financiado por parte de fondos públicos igualmente. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.2, p.3).

Como última noticia encontrada en “La Gazeta” respecto a la educación, se resalta la inclusión de las niñas en las escuelas primeras, debido a que este era un hecho que generaba mucha felicidad pública, por ende, ellas debían aprender los mismos principios que los varones además de recibir la enseñanza del arte de coser y bordar. Claramente se tuvo en cuenta, que este proyecto se debía expandir por todo el país y que se asegurara su dotación. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.2, p.3). Como cierre al tema educativo, se encuentra una última noticia en otro periódico, donde el país logra un reconocimiento a nivel internacional respecto a las decisiones tomadas en cuanto al sistema educativo y de su efectivo funcionamiento. A partir de ese momento los estudiantes mayores tuvieron la oportunidad de prepararse mejor y viajar a Europa para demostrar sus conocimientos y habilidades adquiridas en la educación colombiana. (“El huerfanito Bogotano”, 1826).

● Comercio internacional

Como se había mencionado, el periódico “La Gazeta” cuenta con una amplia



gama de información acerca de la organización política y económica de nuestro país. Sin embargo, esta prensa cubría muchos temas de interés público como el comercio internacional. Así pues, durante la investigación se encontraron algunas noticias relacionadas con las leyes que rigieron las acciones comerciales con otros países durante el siglo XIX estipuladas por EL CONGRESO GENERAL DE COLOMBIA. Tres noticias referentes a la comercialización de armamento con el fin de aumentar la capacidad militar de los ejércitos colombianos.

En primer lugar, se estableció que cada fusil, así como el plomo, tiene todo el derecho de entrar a la República por medio de los puertos. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.2, p.3). Sin embargo, si se trata de mercancías en exceso, por ejemplo, si llegasen a ingresar equipos más pesados como los buques de guerra, no tendrán acceso al cinco por ciento menos que se deja de cobrar al armamento común. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.2, p.3). De esta forma, se reconoce que, algunos elementos al pasar por las Aduanas no pagarían un costo tan alto de importación, siempre y cuando dicho armamento fuera de una calidad superior. (“La Gazeta de Colombia”, 1821, V.2, p.3).

En conclusión, se puede fijar la atención en la constante imitación que ha tenido nuestro país desde tiempos de independencia. Siempre ha buscado seguir un modelo fijo que nos oriente como sociedad, a pesar de haber logrado una independencia. Teniendo esto en cuenta, se logra evidenciar un cambio en el sistema político claramente, pues en el proceso de post independencia se otorgaría el papel autónomo a la Republica en cuanto a las diferentes tomas de decisiones. De la misma manera sucede con el sistema educativo, pues se veía un cierto desarrollo, pero no siempre salía a la luz de dónde provenían las bases de dicho sistema. Sin embargo, como observamos en las últimas noticias, a partir de un modelo se lograron implementar principios propios de la Nueva Granada que después fueron compartidos al mundo. Por el contrario, el tema del comercio exterior ha tenido un constante incremento, pues se empieza

desde pequeños intercambios en viajes muy largos, donde las embarcaciones no se encontraban siempre en las mejores condiciones, sin embargo, gracias a todo el sistema que se construyó poco a poco, se le dio forma a una nación con muchos recursos que dar y recibir con leyes establecidas para alcanzar una prosperidad económica.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta de Samper, A. S. (1878). La Mujer. *Biblioteca Virtual del Banco de la República*. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/1661/>

De Cervantes, B. V. M. (1823). El Huerfanito Bogotano: al tiempo y a la verdad. *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/el-huerfanito-bogotano-al-tiempo-y-a-la-verdad-1093597/>

El Artesano. (1854). *Biblioteca Virtual del Banco de la República*. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/1704#:~:text=%E2%80%9CEl%20Artesano%E2%80%9D%20fue%20un%20medio%20pol%C3%ADtico%20e%20informativo%2C,con%20las%20actividades%20militares%20y%20pol%C3%ADticas%20del%20momento.>

Gutiérrez de Alba, G. J. (Director). (1879). El Cachaco: periódico agrídulce y jocoserio. *Biblioteca Virtual del Banco de la República*. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/1700>

Henao-Giraldo, J. L. (2020). Comercio en las “tierras de oro”. Circulación de bienes de la tierra en un circuito comercial de la Nueva Granada: Zaragoza (1789-1811). *Tiempo & economía*, 38-68. <https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/TyE/article/view/1558>



Lux Martelo, M. E. (2014). Mujeres patriotas y realistas entre dos órdenes: discursos, estrategias y tácticas en la guerra, la política y el comercio (Nueva Granada, 1790-1830).

Universidad de los Andes.
<https://ediciones.uniandes.edu.co/gpd-mujeres-patriotas-y-realistas-entre-dos-ordenes-discursos-estrategias-y-tacticas-en-la-guerra-la-politica-y-el-comercio-nueva-granada-1790-1830-9789586959636-680d1c962d87c.html>

Merizalde, M. J. (Director). (1834). Los Díceres. *Biblioteca Virtual del Banco de la República*. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/1865/>

Nariño, N. A. (Director). (1823). Los Toros de Fucha. *Biblioteca Virtual del Banco de la República*. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/1660/>

Rodríguez, R. M. (Director). (s. f.). Papel Periódico de la Ciudad de Santafé de Bogotá. *Biblioteca Virtual del Banco de la República*. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/626#:~:text=El%20%E2%80%9CPapel%20Peri%C3%B3dico%20de%20la%20Ciudad%20de%20Santaf%C3%A9,1791%2C%20por%20encargo%20del%20Virrey%20Jos%C3%A9%20de%20Ezpeleta>

Santa Maria, S. M., Azuero, A. V., Santander, F. S., & Calvo, C. C. (Directores). (1821). *Gazeta de Colombia*. *Biblioteca Virtual del Banco de la República*. <https://babel.banrepcultural.org/digital/collection/p17054coll26/id/411/>



Para citar este artículo:

Neira Ortiz, L. P., & Ojeda Pérez, R. M. (2026). Proceso Colombiano Hacia Las Relaciones Internacionales. Revista Diversidades, edición 9, volumen 5 (I), 91–104. <https://www.fundaciondiversidades.org/revistas>

UNIVERSIDAD DE
LASALLE
Vigilada por el Estado

**Haz crecer tu futuro profesional
con nuestros programas:**

- ★ Negocios y Relaciones Internacionales
- ★ Maestría en Estudios Globales y Cooperación Internacional
- ★ Gobierno y Asuntos Públicos
- ★ Maestría en Política y Relaciones Internacionales

Modalidad presencial y virtual
¡Matrículas abiertas!

Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible

WWW.LASALLE.EDU.CO